

ELŐTERJESZTÉS

Nemesvámos Község Képviselő-testületének 2021. szeptember 15. napján tartandó nyilvános ülésére

1

Előterjesztés tárgya:	Beszámoló a Fehérlőfia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 2020/2021 tanévéről
Előterjesztő megnevezése:	Sövényházi Balázs polgármester
Az előterjesztést készítette:	Jurics Tamás jegyző
Iktatószám:	P/1248-2/2021
Előterjesztés jellege:	Rendelet-tervezet, Határozati javaslat, Tájékoztató, <u>Beszámoló</u>
Melléklet:	1 db beszámoló
Döntéshozatal módja:	<u>Egyszerű többség</u> / Minősített többség
Az előterjesztés összhangban van a vonatkozó jogszabályokkal:	
Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:	
Egyeztetve, megtárgyalva:	

Tisztelt Képviselő-testület!

A Veszprémi Waldorf Egyesület elnöke, Bocskay Beáta megküldte a Fehérlófia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 2020/2021 tanévéről szóló beszámolót, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámoló megismerése után, alakítsa ki véleményét és hozza meg döntését a határozati javaslat elfogadásával.

2

Nemesvámos, 2021. szeptember 3.



Határozati javaslat:

.../2021. (... ..) számú határozat

Nemesvámos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete, a Veszprémi Waldorf Egyesület elnöke által megküldött, a Fehérlófia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola 2020/2021. tanévéről szóló beszámolót megismerte, megtárgyalta és elfogadja. A Képviselő-testület felkéri a jegyzőt, hogy a határozatról az érintetteket tájékoztassa.

Határidő: 2021. szeptember 30.

Felelős: Jurics Tamás jegyző

BESZÁMOLÓ

A FEHÉRLÓFIA WALDORF ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA 2020/2021 TANÉVÉRŐL

Az intézmény tevékenységéről

A tanévben óvodánk 24 fős csoporttal továbbra is Balatonalmádiban működött, az óvodavezető, két pedagógus (egyikük Waldorf óvónői végzettséggel) és egy gazdasszony tevékenységével. Óvodavezetőnk személye sem változott, Justh Anita tapasztalt Waldorf óvodapedagógus.

Az óvoda Nemesvámosra költözéséhez az első Huszárok úti épületünket kell kibővítenünk egy konyhával, és a jelenlegi euritmia teremnek használt, de hosszú távon csoportszobának épült terem helyett egy másik euritmia terem kell tudnunk biztosítani. Ezen tevékenység munkálatai megkezdődtek, a tervek több körben is átgondolásra kerültek annak érdekében, hogy a lehető leggazdaságosabban, de mégis mielőbb megvalósulhasson a fent részletezett bővülés. Jelenleg az engedélyezési tervek átdolgozása zajlik, azt követően készülhet pontos költségkalkuláció, és ennek alapján kezdhetők a további teendők, a kivitelezési folyamat. Reményeink szerint a felépüléshez szükséges adományok, támogatások is elősegítik a mielőbbi megvalósulást.

Az óvodai családok az óvónők vezetésével, a járvány miatti lezárásokat követően már igyekeztek részt vállalni a leendő óvodaépület körüli rendezési munkákból. A gyerekekkel együtt bokrokat ültettek, a nyáron a bokrok körüli gazolást is végezték rendszeresen, csoportokban dolgozva. Az ovisokkal az óvónők rendszeresen jártak a környékre kirándulni. Várják a lehetőséget, hogy birtokba vegyék az új épületet.

Iskolánk élén az alapításban - mind az általános iskola, mind a gimnázium alapításában - is jelentős szerepet vállaló dr. Krivácsy Zoltán látta el az intézményvezetői feladatokat a tanévben, Csizmazia Imre távozása miatt, azonban előre jelezte, hogy ezt kizárólag erre az adott tanévre vállalja, így az intézményvezető keresés tovább folytatódott. Azóta a Tanári Kollégium megválasztotta utódját tagjaiból, dr. Bagladi Orsolya személyében, aki vállalta a szükséges végzettség megszerzését is. A helyettes Hármath Judit (euritmia) személye nem változott, aki ellátta a Belső Kollégium vezetését is.

Ebben a tanévben 47 tanár munkavállalóként és óraadóként, valamint számos meghívott vendég (tanárok, mesterek, szakértők) vett részt az oktatásban, 292 diák tanult osztályainkban. A 13. osztály 22 diákja köszönt el sikeres érettségivel, és 22 leendő első gyermek érkezik.

A járvány miatti korlátozások ebben a tanévben is rendkívüli kihívások elé állították a közösséget. Szinte folyamatos újratervezéssel kellett élnünk. Minden lehetőséget megragadtunk a személyes tanítás és a találkozások biztosítása érdekében - természetesen az aktuális szabályozásoknak megfelelően.

A Tanári Kollégium közös munkájának alapja továbbra is a heti rendszerességgel, csütörtökönként 15.15-18.00 óra közötti tanári konferenciák, az előzetes terveket azonban jelentősen módosították a karanténidőszakok. A technikai-működtetési jellegű konferenciák számát minimalizáltuk, a stúdium-művészeti résznek a lehetőségekhez képest nagyobb teret adtunk. Mivel a konferenciák napirendjeiből kikerült a közös technikai rész, így ez lehetetlenné tette bizonyos közös munkák elvégzését: mint pl, házirend új részeinek végigbeszélése (kialakítása és elfogadása végül online módon történt); az intézményvezetés jövő évi kérdései (a záró TK-n került rá sor) stb.

A tanévkezdés egyik legnagyobb kihívása a tantermek biztosítása volt minden osztály számára. Elkészült az új euritmia szaktanterem, így ott megkezdődhetett a tanítás. A középtagozat 3. osztályának tervezett könnyűszerkezetes épületben csak februárban sikerült a berendezésig eljutnunk, így ismét átmeneti megoldásokat kellett alkalmaznunk. Ennek megoldására nagyfokú rugalmasságot kellett kérnünk az 5. 6 és 7. osztály közösségeitől, a tanulóktól és a pedagógusoktól, valamint a kézimunka, képzőművészet és könyvtárfelelős tanároktól.

Az év vírushelyzet-hozta nehézségei, az on-line oktatás, az eltérő óraterhelések, a kollégák rövidebb-hosszabb távolmaradása a tanításból illetve a konferenciamunkából - komoly lelki terhet jelentettek egyes tanár kollégák számára, amit olykor simítani, oldani kellett, a TK-n belül törekedtünk a megértő, elfogadó és türelmes alapállás fenntartására. A beteg vagy karanténban lévő kollégákkal kapcsolatot tartottunk. Folyamatosan figyelemmel kellett kísérni az aktuális szabályozásokat és annak megfelelően intézkedni a szülők, a Tanári Kollégium, a diákok és a hivatalok felé.

A korlátozások miatt majdnem minden tervezett programot le kellett mondanunk.

A tervezett évszakünnepek és a közös alsós szülői estek a kialakult járványügyi szabályozások és korlátozások miatt nem valósultak meg.

Az iskolai ünnepek közül a Mihály ünnepet a 4. osztály szervezte és bonyolította le. A Márton nap szervezése- ebben az évben kicsit más keretek között - a 2. osztály feladata volt. A Paradicsomi játék "hagyományát" sikerült tovább vinni a 3. osztálynak - sajnos az egész iskolaközösség nem láthatta a járványügyi korlátozások miatt. A 3. osztály a farsang szervezéséért volt felelős- ebben a tanévben sajnos rendhagyó keretek között - az osztálytermekben - valósulhatott meg az ünnep. A Pünkösöd ünnepünk egy része közös volt az iskola többi osztályával, a nap további részét pedig az alsósok együtt töltötték. Különböző helyszíneken, az ünnephez kapcsolódó tevékenységekben, játékokban vehettek részt a gyermekek.

Az április közepére tervezett alsós témanapunk is elmaradt.

A távoktatás ideje alatt az alsó tagozatos osztálytanítók feladatokat küldtek a szülőknek. 1.- 2. osztályban szülői segítséggel, a 3.- 4. osztályokban már nagyobb önállósággal tudták

elvégezni a feladataikat. Nehéz időszak volt gyermekeknek, szülőknek, pedagógusoknak egyaránt. A jelenléti oktatásba való visszatérés lehetőségével a családok nagy többsége élt, majd fokozatosan (néhány gyermek kivételével) mindenki visszatért az osztályokba. Az osztálytanítók beszámolóai alapján sok munkával és a szociális kapcsolatok erősítésével teltek év végéig az osztályok napjai.

A középtagozatos osztályok a tavalyi karantén alatti (sajnos) megszokott rendbe gyorsan visszazökkentek, a 7. és 8. évfolyamon online órák és feladatok, az 5. és 6. osztályban feladatok érkeztek a tanulókhoz.

Az év végén újfent engedélyezett jelenléti oktatás alatt az osztályok igyekeztek az elmaradt szociális eseményeket pótolni (kirándulások, színdarabok).

Megtörtént a nyolcadikos éves munkák bemutatása, a záró színdarab azonban a karantén miatt nem.

A gimnáziumi osztályok a lehetőségek szerinti kis csoportos oktatással, és az érettségi felkészítés lehetőségeivel éltek az online oktatásra korlátozott idő alatt is. A járványhelyzet hozta korlátozások miatt ismét rengeteg tantervi program maradt el, illetve került továbbra is halasztásra (erdélyi gyűjtőút, művészeti út, ipari és szociális gyakorlat), jelenleg (2021-22-es tanév előtti hét) épp a 12. osztály erdélyi néprajzi gyűjtőútja zajlik, melyet művészeti útként is igyekeznek pótolni, mivel már második éve sújtja őket a korlátozás.

A 11. osztály hagyományos szőlőestje és a 12. osztályos drámaelőadás főpróbája végül a Huszárok útján szabadtéri színpad létesítésével a tanév végén meg tudott valósulni, igaz a korlátozott próbalehetőségek miatt igen félénk és bizonytalan indítással, ám annál felszabadultabb örömmel a végére. A drámaelőadás helyszíne a Hangvilla volt, ahol csak védettségi igazolvány birtokában lehetett megnézni, így a szabadtéri főpróba adott lehetőséget a szélesebb közösség számára is bepillantás nyújtani az alkotó folyamat eredményébe.

Kertművelés:

A Waldorf-pedagógia elsődleges feladata, hogy minden gyermek egészséges fejlődéséhez megteremtse a szükséges feltételeket. A Waldorf-iskolák tantervének teljes felépítése mélységesen ökológiai jellegű. Mindegyik növényt a tájjal, a talajjal és a klímával összefüggésben kell vizsgálni.

Pedagógiai Programunk megújítása során is ez a gondolat vezérelt bennünket, ezért a kertművelés órák során szervesen kapcsolódunk a növénytan világához. Az iskolakert, mint szabad tér az iskola alapvető része.

A kertművelés során a gyermekek megismerkednek a kerti szerszámokkal is, kipróbálhatják magukat az alapvető kerti munkálatokban. Felfedezik a kert élővilágát, miközben saját maguk termelnek zöldséget, gyümölcsöt, virágot.

A kertművelés abban segít, hogy a gyermekek képessé váljanak saját lehetőségeik felismerésére. Tudatos önfegyelemre kell irányítani a figyelmet és előmozdítani azokat az erőket, melyek segítenek a kitartást igénylő munka elvégzéséhez. Az élővel való találkozás és tapasztalatszerzés is elengedhetetlenül fontos a felelősségre való nevelés szempontjából. A kertművelés oktatásának súlypontja, elsősorban a gyakorlati munka, ezen keresztül válik érthetővé

a gyerekek számára, hogy mit is kell és lehet tennünk a növények jó és kiegyensúlyozott fejlődéséért.

Befőztük az iskolaudvaron szedett almát. Télre kissé behúzódtunk, elmélyülten foglalkoztunk a Méh lények életével, cinkegolyókat és madáretetőt készítettünk, rendszeresen gondoskodtunk a madarak „jóllakottságáról”. Közben a zöldségfélékkel ismerkedtünk. Szagoltuk, ízleltük őket, és kicsit tanulmányoztuk a Maria Thun féle Vetési naptárt is. Egyéni feladat volt egy kertműveléssel kapcsolatos társasjáték megtervezése. Sok, érdekes, ügyesen megalkotott játék került az asztalra, örömmel próbáltuk ki mindahányat. Csíráztatási kísérleteket is végeztünk egy héten keresztül, majd levontuk a tapasztalatokat. A komposztálás témakörét is körbejártuk, az új épületben elhelyeztünk egy beltéri és kültéri komposztgyűjtőt és a 6. osztály feladata volt, hogy az 5. - és a 7. osztályosokat is bevonják a felelős hulladékgyűjtési és komposztálási folyamatokba. Az online oktatás során is kaptak feladatot a gyerekek.

A hetedik osztályosokkal beszélgettünk az egészséges táplálkozásról, vásárlási szokásainkról. Télen hét héten keresztül a hét legfontosabb gabonanövény köré gyűjtve a recepteket, főztünk. A cél az lett volna, hogy az ételeket bio alapanyagokból főzzük meg, mint ahogy a kertben is bio módszerrel gazdálkodunk, vegyszermentes zöldségeket, gyümölcsöt termesztünk.

A nyolcadik osztállyal foglalkoztunk gyógy - és fűszernövényeinkkel, ahol nemcsak botanikailag, hanem földrajzilag, művészetileg is körbejártuk az adott növény „lényét”. Mindenki készített valami finomságot az általa választott növényből.

Egy filmet is megnéztünk az év során, melynek célja az volt, hogy felhívjuk figyelmüket az élelmiszeripar visszasságaira, a tudatos vásárlás jelentőségére. Eszmét cseréltünk vásárlási szokásainkról, otthoni kertben termesztett alapanyagokról és étkezési tradícióinkról.

Sajátos nevelési, és egyéb módon kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítése, gyermek és ifjúságvédelem:

A Belső Konferencia javaslatára egyéni nyári felkészüléssel és az augusztus végére tervezett teljes tantestületet érintő két napos belső továbbképzés során olyan közös stratégia kialakításával kívánjuk a differenciált, egyénre szabott oktatásra való felkészülést, a gyerekeket segítő pedagógiai asszisztenciát, a szakértői bizottságok által javasolt mentességek gyakorlati megvalósítását megoldani, ami a Waldorf pedagógia értékeivel, elképzeléseivel is összhangban van, és illeszkedik a helyi sajátosságainkhoz, körülményeinkhez.

A járványhelyzet miatti kaotikus állapotok során idén a fejlesztő órák jelentős részében előtérbe került a tanulmányaikban nehezebben haladó diákok felzárkóztatása, a tananyag pótlása. Több diákkal online formában kapcsolódva tudtunk fejlesztői tevékenységet folytatni. Sok esetben ez a kapcsolat óriási tehermentesítésnek, segítségnek bizonyult mind a gyermekek/fiatalok, mind a szülők számára.

Az általános iskolai gyermekek közül a tanári konferenciák döntései alapján a fejlesztő foglalkozásokon felül további lehetőséget kaptak gyermekek a részvételre a 6 alkalmas Cziráki Ildikó által vezetett állatasszisztált (lovak) foglalkozásokon (8 fő), a Nagy Dóri által tartott

gyógygyeuitmia foglalkozásokon (10 fő) és a Dorcsák Diána által tartott meseterápiás foglalkozásokon (7 fő).

Pszichológusunkkal – Jutasi Mónikával – folytatódott a szoros munkakapcsolat: több esetben irányítottunk hozzá szülőket, felső tagozatos diákokat. Mónika a rendszeres jelenlétével, tanácsaival támogatta a pedagógusaink munkáját. A tanév legelején 4 napos intenzív tanulásmódszertan tréninget tartott a 8. osztályosoknak, ezzel támogatva az éves munkára való felkészülést. Több esetben adott szaktanácsot gyermek- és ifjúságvédelmi kérdésekben is.

Mindezeket a fejlesztést segítő eszközöket szintén az EFOP-3.1.1. pályázati konstrukció segítségével tudtuk megvalósítani.

A megváltozott beiskolázási törvény kihívásaira reagálva megszerveztük az „iskolába csalogató programsorozat” első lépéseként a Sósne Pintye Mária által tartott előadást az iskolaérettség kérdésköréről, melyen az érdeklődő szülőkön kívül részt vettek az óvónőink és az alsó tagozatos kollégák is.

A járványhelyzet miatt többszöri nekifutással sikerült megtartanunk - szintén a pályázat jóvoltából - az akkreditált Tanulásmódszertan képzésünket, melyen a (majdnem) teljes tantestületünkön kívül az érdeklődő pedagógus-szülők is részt vettek.

A pandémia miatt teljesen át kellett alakítanunk az első osztályba jelentkezőkkel történő ismerkedési folyamatot. A leendő osztálytanítóval – Győre Virággal – együttműködve sikerült

megnyugtatóan és sikeresen végigvinni ezt a folyamatot. A felvételt nyert – és egyértelműen támogatásra szoruló gyermekek szüleivel már most szoros együttműködést alakítottunk ki.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok túlmutatnak a szorosan vett jelzőrendszeri ténnyalókon. A legtöbb esetben érintik a fejlesztői tevékenységet, a Házi rendünk kérdéseit, és a prevenciós szemlélet miatt a 2020. szeptemberében a TK által elfogadott Pedagógiai programunk Függelékében helyet kapó Egészségnevelési programban leírtakat. („A fizikai és mentális egészségre nevelés”; „A nemi- és családi életre nevelés”; szemléletformáló („érzékenyítő”), prevenciós és felvilágosító célú programok” fejezetek).

A tanév tervezésekor elsősorban a prevenciós, szemléletformáló és felvilágosító programok összegyűjtése, szervezése és a tanév rendjébe illesztése volt a feladat. A tervezett programok nagy része elmaradt a pandémia miatt, ami megvalósult:

2020. 10. 9. Szociopoly – szociális érzékenyítés a társadalmi leszakadásról – 11. osztály

2020. 10. 12.-én Fogyatékoságokra történő „érzékenyítés” a 3-7. osztályban (látás-, hallás-mozgássérülésre és autizmusra érzékenyítés)

2020. novemberében süteménykészítés, csomagolás és eljuttatás hajléktalan embertársaink számára a Máltai Szeretetszolgálathoz (9.o.)

2020. novemberében „Híd a generációk között”: Márton napi szerenád adása idősek napközijotthonának, a pandémia miatt az utcáról (10.o.)

2020. novemberében Idősek segítése, fahordás-favágás, gereblyezés Nemesvámoson (11.o.)

2021. március 1-2. Szexuális felvilágosítás (5.,6.,7. o.) „Netbiztonság” (6.,7.,8. o.)

És nem előre tervezetten egy 12.-es éves munkához kapcsolódó gyakorlati munka részeként:

2021.05.10-én „Cigány délután” a gimnazisták, felnőtt érdeklődők számára.

A diákönkormányzat

Szeptemberben folytatódott a tavalyi lendület, remélve hogy a karantén időszak alatt elszenvedett hiányokat sikerül majd pótolni. Ennek fényében már szeptemberben Kertmozi eseményt szerveztek. Novemberben a Márton-nap keretében kertészet és filmklub eseményt kezdtek szervezni, amit végül le kellett fűjni.

Októberben Krivácsy Zoltán az Antropozófiáról tartott kerekasztal beszélgetést. Komoly érdeklődés volt a téma iránt. Ennek folytatása sajnos a novemberben újra beköszönő lezárások miatt nem történt meg.

Februárban farsangi bulit szerveztek, sok érdekes programmal. Az újabb szigorítások miatt ezt sem sikerült megtartani. A programtervek nagy részét végül az év végén megszervezett diáknapra sikerült átvinni. A diákok a nap folyamán részt vehettek különböző kültéri és beltéri szociális programokon. Kosárlabda, röplabda, ping-pong és a henna, valamint a ki-mit-tud is végül a jó időnek köszönhetően a szabad ég alatt valósult meg. A mutasd-meg-magad résztvevői Libri könyvtalványt kaptak ajándékba. Emellett a gimi épületében vita "verseny", póker és társasjáték szoba kapott teret, valamint spontán jammelés alakult ki a zeneteremben is. Éhségünket a 11. osztály által szervezett büfé csillapította. Vendégeink voltak a Fehér Vár Waldorf Gimi 9. osztályának diákjai, akikkel a patakparton métázhattunk.

A gimnáziumban már többször felmerült, régóta ott lengedez a suliójság létrehozásának ötlete. Voltak már erre kezdeményezések több és kevesebb sikerrel. Most, két évvel a legutóbbi ilyen után ismét létrejött egy igény, ami nagy örömeinkre ezúttal valamiféle eredményhez is vezetett, az első kiadáshoz. Márciusban, áprilisban és júniusban is megjelent egy-egy lapszám, ami az iskola weboldalán tekinthető meg.

Fenntartói tevékenység

A fenntartó képviselőjében a tanév elején történt változás, a taggyűlés döntése alapján Domokos Márta képviselőként, Böcskay Beáta elnökként folytatta tevékenységét a képviselőtestületben, a harmadik képviselő pedig Márton Helga, aki új tagként lépett Heidler Norbert helyébe. A tanév végén szintén változás állt be, Domokos Mártát már új képviselőként Polgári István váltotta. Márton Helga a projektmenedzserként is dolgozik a beruházási tevékenységgel összefüggésben. Polgári István a szülői kollégiumban is aktívan dolgozik, elődjéhez híven. Ezek a változások már bejegyzésre kerültek a civil szervezetek bírósági nyilvántartásában is.

Az intézmény fenntartójaként továbbra is a legnagyobb kihívással küzdöttünk, vagyis a szükséges infrastruktúra biztosítása az oktatáshoz a megkezdett beruházások folytatásával, melyekhez források elérése bizonytalan, központi költségvetési támogatások sem segítik.

Megvalósult jelentős céges segítséggel a hiányzó Petőfi utcai épületben lévő tantermek pótlása a Huszárok útján egy könnyűszerkezetes épülettel. Erre az épületre eddig használatba vételi engedély kérése nem történhetett a településképi rendelet rendelkezései miatt (melyben Ófaluként tekint a területre). Az épület feltüntetése, és ezért a bérleti szerződés a használatra szintén késik ezek miatt az adminisztratív akadályok miatt.

Több variációban terveztük az első kenderbeton épületünk folytatását, mely lehetővé teszi az óvoda ide költözését, konyhát, étkezőt és egy nagyobb termet foglal magába (melybe az euritmia költözhet, melynek végleges helyére költözése után második csoportszobává alakulhat az óvoda számára). Ennek lehetőségeit befolyásolja, hogy milyen összegből tud megvalósulni, ezért több módon próbálkoztunk a kivitelezés költségeinek csökkentésével, a jelenleg égetően szükséges funkciók és a jövőbeli, hosszútávú igények összehangolásával. Figyelembe vettük a tartószerkezeti elemek, tetőszerkezet, és a méretek változtatásából adódó megtakarítások és ebből fakadó esetleges használati hátrányok kölcsönhatását, vizsgáltuk a funkciók más épületekbe, esetleg pályázati támogatással megvalósítható épületekbe illesztését, vagy részletekben felépítését. Végül – tekintve hogy pályázati támogatáshoz sem jutottunk – a részekre bontható kivitelezés mellett határoztunk a továbblépés érdekében.

A következő épületrész tervezése mellett a Waldorf pedagógiában jelentős szerepet kapó műhelyek építészeti átgondolása is zajlott, melyet párhuzamosan, jelentős közösségi munkaráfordítással szeretnénk megvalósítani a következő években. Ez a hátsókerti épületsor lehetővé tenné, hogy a kézműves foglalkozások (pl. fafaragás, asztalosság, bőrművesség, kőfaragás), a kertművelés (üvegházzal/konyhával) oktatása is megfelelő állandó helyet kapjon, és ezek az építőanyagokban is megjelenjenek, illetve bontott anyagok használatával a fenntarthatóság is szerepet kapjon az építkezés során.

A konyhai épületrészt egy következő tantermi szárny követi majd (mely lehetővé teszi a Kossuth u. 7.-ből az átköltözést nagyobb termekbe), de ehhez olyan mértékű forrásbevonásra van szükség, ami addig is más, sürgős és halaszthatatlan, akár saját erőből vagy kisebb támogatásból létrejövő fejlesztések megvalósítására ösztönöz.

Ezek egyike egy megfelelő méretű közösségi tér. Az EKF 2023 Veszprém infrastruktúra fejlesztési pályázatára beadott támogatási kérelmünk forráshiány miatt nem kapott támogatást, így ennek létrejötte is a konyhai épületrész lehetséges kiterjesztésével remélhető jelenleg.

Egy következő igény egy mozgásórának – melyek sokszor párhuzamosan zajlanak több osztályban, a 13 osztály óraigénye és a gimnáziumi fiú/lány bontások miatt – helyet adó tér. Jelenleg a BDSE Csarnok felpályájának maximális kihasználásával sem tudjuk teljesen megoldani a mozgásórák térigényét. Elsőként egy kisebb pálya létrehozását tervezzük, melyre akár a közeljövőben számíthatnánk (később fedetté alakítható, majd esetleg zárt térré bővíthet). Erre keressük a lehetőségeket.

A megépítendő épületszárnyaink közé szabadtéri színpad (amfiteátrum) létrehozását is tervezzük, melyre szintén már az épületek megépülése előtt szeretnénk sort keríteni. Ennek létjogosultságát az idei tanév végi rendezvényeink ideiglenesen felállított szabadtéri színpadon sikeres megvalósulása igazolta.

Ezen felsorolt rövid-, középtávú tervezés mellett folyamatosan zajlott a lehetséges előrelépés a terület használatba vételével kapcsolatban szükséges kevésbé látványos, de idő-, illetve pénzigényes és sokszor hatósági útvesztőkön keresztül vezető munkákkal:

- A két meglévő Huszárok úti épületünk közötti járda kiépítése,
- Járda mentén világítás kiépítése,
- Tereprendezések (további építkezéshez és udvarhasználatához)
- Az illegális hulladéklerakás megakadályozására kamerarendszer bővítésére elnyert pályázati támogatással sikerült 4 nagyfelbontású kamera felszerelése, kapcsolódó infrastruktúrával.
- A terület részbeni elkerítése, körbe fák és bokrok telepítése.
- Parkoló kialakításhoz szükséges parkolóengedélyek módosítása már az új rendezési terv szerinti elhelyezéssel, ehhez telekalakítási kötelezettségek az út céljára fenntartott terület változása miatt, melyek átfutása a parkolóengedélyezést és kivitelezést eddig nem tették lehetővé.

A Huszárok útján lévő terület mellett természetesen a meglévő épületek fenntartása, karbantartása, szükséges fejlesztése is folyamatosan zajlott. A Magyar Falu program támogatását kértük a Pajta Szálló épületének, fűtési rendszerének korszerűsítéséhez, sajnos tartaléklistára került pályázati igényünk, de a fűtési idényre az ahhoz szükséges készüléket és beszerelését meg kellett rendelnünk.

A Pajta Szálló működése a nyár folyamán már nem ütközött akadályokba, ezért számos tábor valósulhatott meg. Zene- és kézműves táborok mellett rendszeres kerékpáros vándortábor, felkészülést segítő pedagógustábor, és családi, keresztény, autista csoportok számára biztosítottunk lehetőséget a tartalmas időtöltésre.

Köszönjük az Önkormányzat által nyújtott segítségeket, és bízunk a jövőbeli további együttműködési lehetőségekben.

Nemesvámos, 2021. augusztus 30.



Bocskay Beáta

elnök

Veszprémi Waldorf Egyesület